

Số: 51 /KH-AMK

Buôn Hồ, ngày 25 Tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

Nâng cao chất lượng học sinh dân tộc, năm học 2025 – 2026

Căn cứ Công văn số 1524/GDĐT-GDTrH-GDTrX ngày 19/09/2024 của Sở GD&ĐT Đắk Lắk về việc hướng dẫn nhiệm vụ năm học đối với Giáo dục dân tộc năm học 2024-2025;

Thực hiện Công văn số 47/KH-UBND, ngày 09/9/2025 của UBND phường Buôn Hồ về Kế hoạch Thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025–2026;

Căn cứ kế hoạch số 26/KH-AMK ngày 04 tháng 9 năm 2025 của trường tiểu học Ama Khê về Kế hoạch giáo dục năm học 2025 – 2026;

Căn cứ kế hoạch số 42/KH-THAMK ngày 17 tháng 9 năm 2025 của trường tiểu học Ama Khê về Kế hoạch hoạt động chuyên môn, năm học 2025 – 2026;

Căn cứ tình hình thực tế và nhiệm vụ năm học 2025 – 2026 của trường TH Ama Khê, chuyên môn nhà trường xây dựng kế hoạch chỉ đạo công tác nâng cao chất lượng học sinh dân tộc thiểu số năm học 2025 – 2026 cụ thể như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả các Chỉ thị, Nghị quyết, chủ trương của Đảng, Quốc hội và Nhà nước; của Tỉnh uỷ, Hội đồng nhân dân tỉnh, Uỷ ban nhân dân tỉnh Đắk Lắk về đổi mới và phát triển giáo dục vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi (DTTS, MN).

2. Tập trung triển khai có hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) hiện hành phù hợp với vùng đồng bào DTTS; tăng cường các giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao chất lượng giáo dục vùng đồng bào DTTS.

3. Tiếp tục các điều kiện đảm bảo chất lượng GD của nhà trường để tham mưu UBND các cấp ưu tiên nguồn lực đầu tư kiên cố hóa trường lớp, thiết bị dạy học.

4. Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý làm công tác giáo dục học sinh dân tộc đáp ứng yêu cầu đổi mới; thực hiện tốt chính sách đối với người dạy, người học vùng đồng bào DTTS, MN.

5. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả Kế hoạch số 115/KH-UBND ngày 25/5/2022 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc triển khai thực hiện Chương trình “Nâng cao chất lượng dạy học các môn tiếng dân tộc thiểu số trong chương trình giáo dục phổ thông giai đoạn 2021-2030” trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk nhằm góp phần bảo tồn tiếng nói, chữ viết và giáo dục văn hóa dân tộc cho học sinh trong các cơ sở giáo dục vùng DTTS, MN.

6. Triển khai, thực hiện có hiệu quả các giải pháp tăng cường tiếng Việt cho trẻ em, học sinh tiểu học vùng DTTS, MN.

7. Tăng cường công tác thông tin, truyền thông về GDDT để tuyên truyền sâu rộng đến cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh, cộng đồng xã hội về chủ trương chính sách của Đảng và Nhà nước đối với công tác GDDT; các chế độ, chính sách, chương trình mục tiêu quốc gia phát triển bền vững vùng đồng bào DTTS, MN và Chương trình GDPT hiện hành về chương trình, sách giáo khoa GDPT và tổ chức dạy học tiếng DTTS.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Nâng cao chất lượng giáo dục dân tộc thiểu số.

1. Mục tiêu

Nhằm thực hiện tốt chủ trương đường lối, chính sách của Đảng và nhà nước hiện nay về việc chú trọng đến sự nghiệp GD-ĐT nói chung, đặc biệt là GD-ĐT miền núi, vùng sâu, vùng xa, vùng có đồng bào dân tộc thiểu số, điều kiện kinh tế, văn hóa, xã hội còn nhiều khó khăn.

Tạo bước chuyển biến cơ bản về chất lượng giáo dục học sinh dân tộc thiểu số, đáp ứng được mục tiêu giáo dục phổ thông, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, đặc biệt là từng bước nâng dần chất lượng giáo dục học sinh dân tộc tại chỗ (Ê đê) trên địa bàn trường TH Ama Khê.

Đầu năm học 2025 – 2026, trường Tiểu học Ama Khê có tổng số lớp: 6 lớp, số học sinh: 149 HS (Nữ: 73), số học sinh người dân tộc: 148 HS (Nữ: 73).

| Khối | Số lớp | Số HS | Nữ | Dân tộc | Nữ DT | Học Tiếng Anh | Học Tiếng Ê đê | Học Tin học/Công nghệ |
|-------------|---------------|--------------|-----------|----------------|--------------|----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Khối 1 | 1 | 36 | 11 | 36 | 11 | 36 | | |
| Khối 2 | 1 | 24 | 15 | 24 | 15 | 24 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Khối 3 | 2 | 24 | 12 | 24 | 12 | 24 | 24 | 24 |
| Khối 4 | 1 | 36 | 21 | 36 | 21 | 36 | 36 | 36 |
| Khối 5 | 1 | 29 | 14 | 28 | 14 | 28 | 28 | 28 |
| Cộng | 6 | 149 | 73 | 148 | 73 | 149 | 88 | 88 |

2. Duy trì số lượng và nâng cao chất lượng giáo học sinh DTTS.

- Nhà trường tiếp tục tập trung chỉ đạo duy trì số lượng học sinh trong độ tuổi đi học, chủ động tích cực phối hợp với các lực lượng xã hội huy động tối đa học sinh DTTS trong độ tuổi đến trường, duy trì sĩ số học sinh, đảm bảo tỷ lệ học sinh chuyên cần, giảm tỉ lệ học sinh bỏ học, nghỉ học vào các dịp lễ tết, mùa vụ,...

- Tăng cường các hoạt động giao lưu, kết nghĩa giữa với các đơn vị nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên được giao lưu, học hỏi về chuyên môn, nghiệp vụ;

- Góp phần bảo tồn văn hóa dân tộc và giáo dục tri thức địa phương, dạy nghề truyền thống, tích cực sưu tầm và phổ biến các trò chơi dân gian, dân ca, nhạc cụ dân tộc. Tổ chức cho học sinh giao lưu, tìm hiểu về văn hóa dân tộc (tìm hiểu văn hóa đánh công chiêng, nhạc cụ dân tộc, văn hóa của người dân tộc Êđê...).

3. Nâng cao chất lượng dạy và học

a) Thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục

- Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục cấp tiểu học, theo các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn hiện hành của Sở GDĐT và Phòng VHXH phường.

- Tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, phù hợp với đối tượng học sinh DTTS; lồng ghép, tinh giản nội dung dạy học trong Chương trình GDPT hiện hành; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh. Đổi mới kiểm tra, đánh giá gắn với lộ trình thực hiện Chương trình GDPT 2018; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý, dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh phù hợp với điều kiện thực tiễn và phù hợp với đối tượng học sinh DTTS.

- Tổ chức khảo sát, phân loại năng lực học tập của học sinh DTTS ngay từ đầu năm học để xây dựng kế hoạch dạy học, phụ đạo, bồi dưỡng phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, đúng đối tượng học sinh nhằm nâng cao chất lượng dạy học cho năm học 2025-2026.

- Thực hiện chương trình Tiếng Ê đê cấp tiểu học được thực hiện ở 3 khối lớp (Khối 3, 4, 5), mỗi lớp có 70 tiết học với 35 tuần học, mỗi tuần 2 tiết.

- Với đặc điểm là một trường có 100% học sinh dân tộc tại chỗ (Êđê). Để nâng cao chất lượng học tập của học sinh dân tộc cán bộ, giáo viên trong nhà trường cần phải ý thức cao về nhiệm vụ và có những biện pháp quản lý phù hợp, thiết thực trong điều kiện dạy và học hiện nay.

- Tăng cường quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên theo hướng đổi mới nhằm nâng cao chất lượng học tập cho học sinh dân tộc. Giáo viên lưu ý đến những đối tượng học sinh mất căn bản về nói, đọc và viết không rành về tiếng Việt. Có thể dạy thêm về cách luyện viết, luyện đọc, đồng thời theo dõi về việc học tập của các em để giúp các em tiến bộ. Một số học sinh theo học tại trường còn nhiều hạn chế về chất lượng học tập, do khả năng tiếp thu của các em có hạn, trong khi quỹ thời gian để giáo viên truyền thụ từng bài học trên lớp lại theo quy định chung. Do đó, việc tổ chức bồi dưỡng, phụ đạo cho học sinh là điều cần thiết.

- Tăng cường quản lý hoạt động học tập của học sinh, quán triệt nội quy, quy chế của nhà trường đến tất cả học sinh; thường xuyên tổ chức tuyên truyền, phát động các phong trào thi đua để theo dõi việc học tập của học sinh. Để từ đó giáo viên cùng với học sinh làm tốt việc dạy và học nhằm nâng cao chất lượng học tập.

- Tăng cường Tiếng Việt cho học sinh lớp 1, bằng tài liệu “Em nói Tiếng Việt” và HS lớp 2, 3, 4, 5 bằng tài liệu “Tăng cường Tiếng Việt” được Bộ GDĐT thẩm định và phê duyệt, gồm 45 bài, tập trung định hướng phát triển năng lực nghe, nói cho học sinh lớp 1, 2, 3, 4, 5 người dân tộc thiểu số.

- Giáo viên tổ chức khảo sát phân loại năng lực học tập của học sinh ngay từ đầu năm học để xây dựng kế hoạch dạy học, phụ đạo, bồi dưỡng đúng đối tượng học sinh; đổi mới hình thức tổ chức dạy học bộ môn phù hợp đối tượng học sinh DTTS; vận dụng linh hoạt, sáng tạo các chuyên đề bồi dưỡng giáo viên phù hợp tình hình thực tế để nâng cao chất lượng dạy học;

- Giáo viên cần lựa chọn các bài trong chương trình để tổ chức soạn giảng và dạy mẫu theo hướng vận dụng đổi mới phương pháp dạy học tích cực áp dụng cho học sinh nói chung và chú trọng những câu hỏi dành riêng cho đối tượng là học sinh tiếp thu chậm. Đặc biệt, đối với học sinh DT, việc chấm bài, trả bài theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT phải nêu rõ ưu, khuyết điểm để các em rút kinh nghiệm cho việc học bài và làm bài lần sau.

- Tăng cường kèm học sinh tiếp thu chậm và duy trì sĩ số học sinh.

- Thực hiện tốt việc phân tích kết quả đánh giá, xếp loại các môn học của học sinh năm học 2024 – 2025, từ đó đề ra các biện pháp cụ thể nhằm nâng cao chất lượng dạy học cho năm học 2025- 2026.

Tổ chức các hoạt động giáo dục đặc thù gắn với yêu cầu giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh

Tăng cường giáo dục nâng cao nhận thức của học sinh về chủ trương, đường lối, chính sách dân tộc của Đảng và Nhà nước, về bản sắc văn hóa và truyền thống tốt đẹp của các dân tộc Việt Nam; nâng cao chất lượng công tác tuyên truyền và phổ biến giáo dục pháp luật cho học sinh;

- Tổ chức và quản lý học sinh trong hoạt động ngoài giờ chính khóa, hoạt động trải nghiệm sáng tạo như: thấp nhan đài tưởng niệm Buôn Tring nhân ngày 22/12; Tổ chức cho HS nghe về truyền thống của người đồng bào dân tộc Ê đê và làm quen với một số nét văn hóa đặc sắc của dân tộc Ê đê như văn hóa cồng chiêng, nhạc cụ dân tộc, tham quan bến nước Buôn Tring... Giáo dục học sinh tinh thần tương thân tương ái, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong học tập và sinh hoạt; xây dựng nếp sống văn minh, giữ gìn vệ sinh và bảo vệ môi trường (trong các giờ chào cờ đầu tuần); phối hợp với các cơ sở y tế của địa phương chăm sóc sức khỏe cho học sinh (Mời trạm y tế thăm khám sức khỏe cho học sinh 1 lần/năm học), chủ động, tích cực tuyên truyền phòng chống dịch bệnh;

- Tăng cường giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng phòng tránh và ứng phó với xâm hại tình dục trong trường học; giáo dục học sinh nâng cao nhận thức, tham gia tuyên truyền trong gia đình, cộng đồng về xóa bỏ các hủ tục lạc hậu (ma chay, cưới xin thời gian dài ngày; tảo hôn, hôn nhân cận huyết thống...); giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội với các nội dung thiết thực, phù hợp tâm sinh lý lứa tuổi và đặc điểm văn hóa DTTS cho học sinh.

- Tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể thao, các hoạt động xã hội khác nhằm nâng cao đời sống tinh thần và giáo dục toàn diện cho học sinh (văn nghệ chào mừng 20/11, các trò chơi dân gian chào mừng 26/3, Thăm quan trải nghiệm giao, giao lưu đá bóng, tham gia Hội khỏe Phù đồng cấp phường....) Tổ chức thực hiện nghiêm túc việc hát Quốc ca trong các lễ chào cờ. Duy trì các bài tập thể dục giữa giờ theo quy định.

- Tổ chức dạy học Tài liệu địa phương tỉnh Đắk Lắk theo Nội dung dạy học quy định tại Phụ lục 1 Công văn 646/SGDDT-GDPT ngày 10/9/2025 của Sở GDĐT Đắk Lắk về việc hướng dẫn tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương năm học 2025 - 2026

4. Tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số

- Tiếp tục thực hiện Đề án tăng cường tiếng Việt cho học sinh vùng DTTS

theo Kế hoạch số 86/KH-UBND ngày 18/4/2022 của UBND tỉnh về việc triển khai Kế hoạch thực hiện Giai đoạn 2 Đề án “Tăng cường chuẩn bị tiếng Việt cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học vùng DTTS giai đoạn 2016- 2020, định hướng 2025” trên cơ sở tiếng mẹ đẻ của trẻ trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk.

- Triển khai dạy học tài liệu “Em nói Tiếng Việt” cho học sinh lớp 1 với thời lượng 2 tiết/tuần, dạy tài liệu “Tăng cường tiếng Việt” cho học sinh lớp 2, 3 với thời lượng 2 tiết/tuần, lớp 4, 5 với 1 tiết/tuần. (Theo đề án tăng cường tiếng Việt lớp 1, lớp 2, lớp 3, lớp 4, lớp 5 đã được Bộ GDĐT thẩm định và phê duyệt).

- Tổ chức các hoạt động đọc sách, giao lưu tiếng Việt, tham gia sân chơi “Trạng Nguyên Tiếng Việt” qua internet; tự làm và sử dụng tranh ảnh, đồ dùng dạy học, phần mềm, học liệu phục vụ dạy học tiếng.

- Triển khai tăng cường Tiếng Việt cho học sinh dân tộc trong phân môn học vần lớp 1 và môn tập đọc lớp 1, 2, 3, 4, 5 thông qua các tiết ôn tập Tiếng Việt trong thời khóa biểu chính khóa.

- Bố trí giáo viên dạy học buổi 2 và dành nhiều thời gian tăng cường tiếng Việt cho học sinh.

- Xây dựng môi trường tăng cường tiếng Việt cho học sinh DTTS thông qua hoạt động dạy học của môn học và trong các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, hoạt động trải nghiệm sáng tạo; sử dụng hiệu quả các phương tiện hỗ trợ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết như tranh hướng dẫn học sinh tập nói, bài hát hỗ trợ học tiếng Việt ...; phát huy hiệu quả công tác thư viện trường học, giới thiệu sách tạo thói quen đọc sách cho học sinh DTTS.

- Giáo viên chủ nhiệm cần hướng dẫn các em việc xây dựng thời gian biểu cho các hoạt động học tập hàng ngày, tuần, tháng, rèn cho học sinh kỹ năng học tập trên lớp, tư duy độc lập, khả năng diễn đạt ngôn ngữ Tiếng Việt, kỹ năng học bài, làm bài, tham gia phát biểu...Chú trọng đến việc tổ chức học nhóm với các bạn cùng lớp.

- Phấn đấu đến cuối năm học 100% trở lên học sinh hoàn thành chương trình môn học.

- Xây dựng môi trường tiếng Việt ở lớp học, trường học; phương pháp sử dụng tiếng mẹ đẻ để dạy tiếng Việt cho học sinh; phương pháp dạy tiếng Việt qua các môn học khác, môn tiếng Việt của chương trình tiểu học; tăng cường đồ dùng dạy học, phương tiện nghe nhìn để dạy tiếng Việt. Trong từng tiết học có câu hỏi phù hợp với đối tượng học sinh và kèm thêm cho các em vào các tiết học trên lớp cũng như các tiết ôn tập.

- Tổ chức hiệu quả chương trình giao lưu “Tiếng Việt của chúng em” cho học sinh DTTS tiểu học cấp trường.

- Nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên và đáp ứng các điều kiện để tăng cường tiếng Việt cho trẻ em, học sinh DTTS, tiếp tục tham mưu các cấp bồi dưỡng tiếng dân tộc cho giáo viên dạy trẻ dân tộc thiểu số.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa trong quá trình thực hiện tăng cường tiếng Việt cho trẻ em, học sinh DTTS.

5. Dạy học tiếng dân tộc thiểu số

- + Tăng cường việc dạy học tiếng DTTS

- Tiếp tục triển khai dạy học tiếng Êđê theo Nghị định số 82/2010/NĐ-CP ngày 15/7/2010 của Chính phủ quy định việc dạy và học tiếng nói, chữ viết của DTTS trong các cơ sở giáo dục phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên, Thông tư số 32/2021/TT-BGDĐT ngày 22/11/2021 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện một số điều Nghị định số 82/2010/NĐ-CP ngày 15/7/2010 của Chính phủ quy định việc dạy và học tiếng nói, chữ viết của DTTS trong các cơ sở giáo dục phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên.

- Việc dạy Tiếng Êđê cấp tiểu học được thực hiện theo chương trình dạy tiếng Êđê cấp tiểu học được ban hành theo Quyết định số 48/2007/QĐ-BGDĐT ngày 29/8/2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Theo đó, chương trình Tiếng Ê đê cấp tiểu học được thực hiện ở 3 lớp, mỗi lớp có 70 tiết học với 35 tuần học, mỗi tuần 2 tiết.

- Giám sát việc bảo quản, thu hồi sách giáo khoa tiếng Êđê, Triển khai sử dụng có hiệu quả các tài liệu có liên quan hỗ trợ việc dạy học tiếng Êđê đã được cấp phát về thư viện nhà trường như: Từ điển, Ngữ pháp, Truyện đọc tham khảo,...

- Tăng cường phối hợp với các tổ chức như Đội thiếu niên tổ chức cho học sinh DTTS tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo bằng tiếng DTTS (Tổ chức cho HS nghe về truyền thống, phong tục tập quán của người đồng bào dân tộc Ê đê và làm quen với một số nét văn hóa đặc sắc của dân tộc Ê đê như văn hóa công chiên, nhạc cụ dân tộc...)

- Tổ chức các hoạt động giao lưu nhằm nâng cao chất lượng dạy học tiếng Êđê.

- Tổ chức các trò chơi học tập, các hoạt động giao lưu văn hóa, văn nghệ mang tính dân tộc.

III. Thực hiện chế độ chính sách đối với giáo dục dân tộc

Tiếp tục thực hiện đúng, đủ, kịp thời các chế độ, chính sách đối với nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục tại các trường đông học sinh dân tộc thiểu số và giáo viên dạy tiếng Êđê;

Tiếp tục thực hiện chính sách hỗ trợ học sinh theo Nghị định số 116/2016/NĐ-CP ngày 18 tháng 7 năm 2016 của Chính phủ và các chính sách hiện hành đối với học sinh người DTTS. Thông tư số 32/2021/TTBGDDĐT ngày 22/11/2021 của Bộ GDĐT Hướng dẫn thực hiện một số điều Nghị định số 82/2010/NĐ-CP ngày 15/7/2010 của Chính phủ quy định việc dạy và học tiếng nói, chữ viết của DTTS trong các cơ sở giáo dục phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên; chế độ phụ cấp thâm niên nhà giáo quy định tại Nghị định số 77/2021/NĐ-CP ngày 01/8/2021 của Chính phủ.

IV. Tăng cường công tác quản lý giáo dục dân tộc và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo vùng DTTS

1. Tăng cường công tác quản lý giáo dục dân tộc

Tham mưu với phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã về phát triển giáo dục dân tộc; thực hiện nghiêm túc phân cấp quản lý về giáo dục dân tộc theo các quy định hiện hành; đề xuất các cơ chế chính sách, giải pháp thiết thực, cụ thể nhằm nâng cao chất lượng giáo dục dân tộc; đẩy mạnh công tác tuyên truyền để toàn xã hội quan tâm tới giáo dục ở vùng DTTS;

Tăng cường nền nếp, kỉ cương, dân chủ trong trong nhà trường. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hệ thống dữ liệu về giáo dục dân tộc;

Thực hiện tốt công tác kiểm tra nội bộ trong nhà trường về giáo dục dân tộc, chú trọng việc kiểm tra các lĩnh vực: chuyên môn, công tác tổ chức dạy học, hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

Tăng cường quản lý giáo dục dân tộc gắn với việc nắm vững số liệu, tình hình phát triển đến từng dân tộc thiểu số của nhà trường.

2. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo.

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên theo Chương trình GDPT 2018 đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giáo dục học sinh cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên nhằm đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 do cấp trên tổ chức;

Tham gia bồi dưỡng giáo viên dạy tiếng Êđê theo Nghị định số 82/2010/NĐ-CP ngày 15/7/2010 của Chính phủ về quy định dạy và học tiếng nói, chữ viết của dân tộc thiểu số trong các cơ sở giáo dục phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên chuẩn chuyên môn, nghiệp vụ theo quy định, tiến hành bồi dưỡng giáo viên dạy tiếng dân tộc thiểu số thực hiện chương trình và sách giáo khoa mới;

Đổi mới sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề chú trọng hình thức sinh hoạt chuyên môn theo cụm, khối, tổ, nhóm, tập trung, qua mạng Internet,...; tăng cường tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống, giáo dục đặc thù, giáo dục ngoài giờ chính khóa; đặc điểm tâm lí học sinh DTTS, văn hóa dân tộc và tri thức địa phương; về giáo dục môi trường, tư vấn tâm lí học đường,...cho cán bộ, giáo viên.

V. Đẩy mạnh công tác truyền thông trong lĩnh vực giáo dục dân tộc

Phối hợp với UBND phường, Ban tự quản thôn, buôn và các ban ngành đoàn thể liên quan đẩy mạnh công tác truyền thông với nhiều hình thức nhằm quán triệt các chủ trương chính sách của Đảng, nhà nước, Chính phủ và Bộ GD&ĐT về đổi mới GD&ĐT, đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, đổi mới giáo dục dân tộc;

Tuyên truyền về việc rà soát, sắp xếp mạng lưới trường lớp vùng DTTS; chuẩn bị các điều kiện cơ sở vật chất đảm bảo chương trình giáo dục phổ thông mới; tăng cường tiếng Việt và giáo dục kỹ năng sống và giáo dục văn hóa dân tộc cho HS DTTS;

Tăng cường truyền thông rộng rãi những tấm gương người tốt, việc tốt, biểu dương những nỗ lực cả các em học sinh, thầy cô giáo, cán bộ quản lý tạo sức lan tỏa sâu rộng trong toàn ngành;

Nâng cao nhận thức, kỹ năng nghiệp vụ thông tin, tuyên truyền cho giáo viên về những kết quả đạt được để tạo được sự đồng thuận, ủng hộ của xã hội về các chính sách, chủ trương đổi mới lĩnh vực giáo dục dân tộc.

Trên đây là kế hoạch nâng cao chất lượng học sinh dân tộc của trường TH Ama Khê năm học 2025 - 2026, đề nghị các đồng chí tổ khối trưởng, giáo viên nghiêm túc thực hiện để đạt hiệu quả cao.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- GV toàn trường (t/h);
- Lưu CM, VT./.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Ngô Thị Xuân Hoa